

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

# PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

### Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28		SEMESTRE: TERCER	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: Elibeth Ariana Hernández Salazar		FECHA DE ELABORACIÓN: 13-AGOSTO-2024	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR:  Educación Integral en Sexualidad y Género III		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 26 de Sep. Al 02 de octubre 11 de Nov. Al 20 de Nov. 05 de Dic. Al 13 de Dic.	
LA UAC PERTENECE A:  <b>ÁMBITO DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL</b>			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 19 HORAS		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 19	
FECHA DE APLICACIÓN: 19 de Agosto del 2024 al 24 de Enero 2025		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 5%	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p><b>ACTIVO-COLECTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ El estudiante como un ser reflexivo- activo de su entorno.</li><li>➤ El estudiante como un ser critico transformador de su trayectoria de vida y conocimiento.</li><li>➤ Buscar la independencia en la toma de decisiones acertadas y funcionales para su sano desarrollo.</li></ul>	<p>M1Organizar debates en clase sobre los artículos primero y segundo de la Declaración Universal de Derechos Humanos, utilizando ejemplos cotidianos y casos locales.</p> <p>M2Las y los estudiantes pueden formar grupos y representar diferentes puntos de vista para enriquecer la discusión.</p> <p>M3Realizar juegos de rol donde las y los estudiantes representen diferentes figuras históricas o actuales en la lucha por los derechos humanos, fomentando la empatía y el entendimiento de diversas perspectivas.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Contexto educativo: interno y externo

### CONTEXTO EDUCATIVO

#### 1. CONTEXTO EXTERNO DEL PLANTEL

**UBICACIÓN:** La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán.

**ASPECTOS SOCIOCULTURALES:** Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de movilidad.

**ECONOMÍA:** De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## 1. Elementos del contexto interno del plantel

## 2. ELEMENTOS DEL CONTEXTO INTERNO DEL PLANTEL

**Matricula**, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, paquetería, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado.

**Equipamiento**. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas.

**Recursos Humanos**: Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.

**Modelo Educativo**. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Paraescolares); 5 componentes del saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Paraescolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.





Gobierno del  
Estado de  
México



ESTADO DE  
MÉXICO  
¡El poder de servir!

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

## 2 A Evaluación diagnóstica del grupo

Un total de 133 alumnos por los 3 segundos en el momento de realizar la presente planeación, grupos que muestran interés por la clase, con una buena participación, la mayoría son kinestésico.

### 2-1 ALUMNOS CON SITUACIONES ESPECIALES

ALVAREZ HURTADO ARJEN DANIEL: CRISIS DE AUSENCIA

ANTONIO ESCRIBANO GUADALUPE: ANEMIA

CASTRO BECERRIL CARLOS YAEL: SITUACION FAMILIAR

PEÑA MARIN DANIEL: INTROVERTIDO

ROSAS BUCIO ALBERTO: SITUACION DE MOTRICIDAD

SANCHEZ HERNANDEZ KARLA ITZEL: SITUACION DE MOTRICIDAD

### 2-2 ALUMNOS CON SITUACIONES ESPECIALES

CELIS LAVADORES ALIZON YOSARI: POSIBLE ADICCION

CORDOVA MAGAÑA DYLAN GAEL: SITUACION INCLUSIVA

HERNANDEZ CASTELLANOS MARTHA FERNANDA: CRISIS DE ANSIEDAD

OROZCO MACARIO DIANA ELIZABETH: POSIBLE ADICCION

SANTOS BOBADILLA HECTOR EDGAR: El está diagnosticado por parte del INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACION con: DEFICIT COGNOSCITIVO, por lo que se le dificulta aprender algunos contenidos

### 2-3 FACTORES DE PROTECCIÓN

- El grupo 2do. 3 turno vespertino está conformado por 43 alumnos.
- El 98% es heterosexual, 2% dice ser bisexual
- 42.5% no cuentan con servicio médico de instituciones publicas
- 1 alumno trabaja eventualmente
- Solo 6 alumnos comentan que no les gusta leer
- El 60 % de los alumnos están a cargo de su mama, mientras el 37.5 sus padres son los que se ocupan de su situación académica
- El 50% de los alumnos tienen una familia monoparental, mientras que el 42% vive con un solo padre, abuelos y/o hermanos
- 42.5% tienen un promedio de 7.0 a 8.0 de la secundaria y el 47.5% de 8.1 a 9.
- 14 alumnos cuentan con computadora personal
- 35 alumnos cuentan con celular
- Solo 6 alumnos no tienen conexión a internet
- 6 alumnos tienen alergias estacionales o a alimentos
- 33 alumnos no cuentan con servicio médico publico
- 1 alumnos padecen miopía y/o astigmatismo
- 1 alumno padece tartamudeo
- 15 alumnos rentan casa

**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

- 17 alumnos cuentan con cuarto propio
- 8 alumnos practican actividades artísticas entre las que destacan



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# Transversalidad

## TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

### 1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

Curriculum	Área o Recurso	Integración con los Recursos Socioemocionales
<b>Curriculum Fundamental</b>  <b>Recurso Sociocognitivo</b>	<b>Lengua y Comunicación</b>	<p><b>Lengua y Comunicación</b></p> <p>Al hacer un buen uso del lenguaje en materia de lectura y escritura. Los estudiantes deben expresarse de manera oral y escrita, además de tener comprensión lectora para alcanzar el entendimiento de los contenidos de cada uno de los ámbitos. Por otro lado, el ámbito de Actividades Artísticas y Culturales ofrece un excelente escenario para que las y los estudiantes usen el lenguaje de forma creativa a partir de la generación de relatos, poemas u otros textos creativos.</p> <p><b>Lengua extranjera: Inglés</b></p> <p>El ámbito de Actividades Artísticas y Culturales ofrece oportunidades para el desarrollo del idioma inglés, ya sea mediante el consumo crítico de productos artísticos y culturales en lengua inglesa o el desarrollo de textos creativos en esta lengua.</p>
	<b>Pensamiento Matemático</b>	<p>El Pensamiento Matemático forma parte de la vida cotidiana ayudando a solucionar problemas y a la toma de decisiones a partir de información y cálculos matemáticos. El conocimiento estadístico con el uso de tablas, gráficos, porcentajes, razones y proporciones son esenciales para favorecer el aprendizaje, en este sentido, el análisis de información brinda grandes oportunidades de reflexión para Educación para la Salud, Práctica y Colaboración Ciudadana y Educación Integral en Sexualidad y Género.</p>
	<b>Conciencia Histórica</b>	<p>Permite al estudiante comprender la sociedad y los problemas del presente como producto de los hechos pasados, aportan la reflexión del contexto actual a través de la historia del pasado. Por ejemplo, la lucha por la igualdad de género a través del tiempo.</p>

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Las y los estudiantes herramientas para ejercer una ciudadanía responsable y comprometida con su comunidad, así como herramientas para su cuidado físico y corporal y sobre todo emocional (SEP, 2023)

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

1. Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad. 2. Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

## Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
C1-1. Reconoce las dimensiones de la sexualidad (sexo, identidades, roles de género, orientación sexual, erotismo placer, intimidad y reproducción), con el propósito de expresarla y ejercerla de manera responsable en lo individual y colectivo.	1	21-08-24
C1-3. Dialoga de manera respetuosa y empática con las personas de su entorno social respecto a la diversidad de conocimientos, puntos de vista y actitudes acerca de la sexualidad, con un enfoque de derechos humanos.	1	28-08-24



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

C2-1. Identifica que todas las personas somos parte de la diversidad sexual y de género, reconociendo y apreciandola la diferencia entre sexo y género, identidades de género, las expresiones de género y orientación sexual para contruir vínculos afectivos con las personas de su entorno.	1	04-09-24
C2-5. Practica a través del autoconocimiento, la toma de decisiones responsables para el cuidado de sí y el fortalecimiento del amor propio.	1	11-09-24
C2-6. Identifica relaciones sexoafectivas saludables en donde se manifiestan respeto, afecto y amor mediante el cuidado mutuo, la corresponsabilidad y la responsabilidad afectiva, para distinguirlas de relaciones no saludables y de algunos mitos del amor romántico.	1	18-09-24
C2-7. Reconoce que, en las prácticas sexoafectivas, son necesarios los siguientes factores: el consentimiento, la información, la elección, la responsabilidad afectiva y el respeto a los acuerdos pues con ellos se contrarrestan la coerción, el abuso y la presión sexual.	1	25-09-24
C3-1. Practica acciones en contra de las violaciones de los derechos humanos y de la desigualdad de género en los diferentes espacios donde se desarrolla.	1	02-10-24
C3-2. Participa en actividades con igualdad de condiciones para una vida en sociedad libre de violencia, evitando asignar roles de género.	1	09-10-24
C3-3. Analiza cómo las normas de género afectan la toma de decisiones sobre el diseño del proyecto de vida, el comportamiento sexual y la corresponsabilidad en el uso de anticonceptivos para favorecer la prevención de los embarazos no planificados y de las infecciones de transmisión sexual (ITS).	1	16-10-24
C3-4. Realiza actividades educativas donde se preserva la igualdad de género y las relaciones equitativas y libres de violencias en sus diferentes formas y tipos.	1	23-10-24
C3-5. Reflexiona para tomar una postura crítica sobre cómo se ha construido la masculinidad tradicional en diferentes contextos, la deconstrucción de esta y el reconocimiento de nuevas masculinidades para mantener relaciones sociales y sexoafectivas saludables e igualitarias de quienes las experimentan.	1	30-10-24



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

C4-1. Identifica los servicios de salud pública que existen y pueden utilizar de manera segura y confidencial, tanto para recibir orientación sexual y reproductiva como para prevenir situaciones de riesgo.	1	06-11-24
C4-2. Promueve el derecho de todas las personas a tener acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva para prevenir, diagnosticar y atender el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) y otras infecciones de transmisión sexual (ITS), de manera segura y confidencial, con prioridad para grupos vulnerables y discriminados por la sociedad.	1	13-11-24
C4-3. Reconoce que las personas están respaldadas por las leyes y normas para acceder a servicios gratuitos, desde un enfoque de derechos humanos para mantener la confidencialidad y la protección de su privacidad.	1	20-11-24
C4-4. Ejerce su derecho a decidir libremente sobre su sexualidad y capacidad reproductiva de acuerdo con su proyecto de vida.	1	27-11-24
C4-5. Reconoce el derecho de las mujeres a decidir sobre su cuerpo con la finalidad de recibir una atención médica segura e integral o acceder a la interrupción legal del embarazo, ambas en condiciones seguras, de no violencias y sin riesgo, en el marco de los derechos sexuales y reproductivos.	1	4-12-24
C5-1. Participa en la construcción de entornos seguros (espacios educativos, el hogar, en redes sociales y dentro de la comunidad), que propicien el trato digno y respetuoso de todas las personas con base en los derechos humanos, así como la expresión en contra de las violencias y de las violaciones de estos derechos.	1	11-12-24
C5-2. Reconoce que la lucha por los derechos sexuales y reproductivos implica transformaciones profundas en la sociedad para desmontar las jerarquías de género, dar voz a las diversidades y exigir la construcción de condiciones dignas de vida para todas las personas.	1	18-12-24
C5-3. Reflexiona sobre la ciudadanía sexual como un aspecto colectivo, comunitario y de conciencia social, para la exigencia y la promoción de los derechos humanos.	1	Para alumnos en riesgo de reprobación a partir del 7 al 24 de Enero



**"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"**

C5-4. Cuestiona estándares socioculturales poco realistas acerca de la apariencia física, a través del análisis de estereotipos culturales y de género específicos y de su impacto en la imagen corporal e identidades de las personas y sus relaciones.	1	Para alumnos en riesgo de reprobación a partir del 7 al 24 de Enero
C5-5. Reconoce elementos que promueven la Educación Integral en Sexualidad y Género, como un derecho humano para informarse y atender su salud sexual y reproductiva.	1	Para alumnos en riesgo de reprobación a partir del 7 al 24 de Enero



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Proyectos	70%
Trabajo en clase	30%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Elibeth Ariana Hernández Salazar		ADRIAN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

# PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

## Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

1

### APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

#### Responsabilidad Social

Construye y fortalece identidades a través de actividades artísticas, culturales y deportivas a nivel individual y colectivo

#### Cuidado Físico Corporal

Se asume como cuerpo que siente, crea, expresa y comunica para fomentar el autocuidado

#### Bienestar emocional Afectivo

Establece vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de sus emociones y necesidades para su bienestar y desarrollo integral.

### PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

1. Reconoce que a través del cuerpo siente, expresa y comunica sus emociones.
2. Identifica algunos elementos que conforman su identidad (emociones, pasiones, fortalezas, valores, gustos e intereses), a través de las manifestaciones artísticas.
3. Practica ejercicios de respiración con el objeto de facilitar la regulación corporal-respiratoria para la realización de diversas actividades artísticas o deportivas, así como para favorecer una gestión emocional óptima.
4. Comprende que a través del arte puede reconocer y entender su propia corporeidad, fortaleciendo el autoestima y una buena percepción de sí mismo y de los otros.

### METAS

Desarrollar una comprensión profunda de la problemática de la violencia de género para adquirir una visión crítica, promoviendo estrategias efectivas para la prevención y atención en la creación de entornos seguros y libres de violencia en la comunidad escolar, familiar y comunitaria promoviendo con ello una cultura de paz.

Desarrollar una comprensión crítica y reflexiva de la intersección entre la perspectiva de género y los derechos humanos, proponiendo soluciones y acciones concretas para promover el respeto pleno de los derechos humanos para todas las personas, sin importar su condición (socioeconómica, física, cultural o étnica, legal, de orientación sexual o identidad de género).

### CATEGORÍAS\*

Libertad de conciencia, placer y autonomía el cuerpo

### SUBCATEGORÍAS\*

Practica la introspección y el autoconocimiento para tomar decisiones saludables desde el cuidado de sí mismo, fortaleciendo el amor propio.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 2. Diseñar una actividad.

### ACTIVIDADES DE APERTURA

<b>APERTURA</b>				
<b>EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</b>				
<b>ESCENARIO</b>	El estudiantado escribirá reflexiones semanales sobre cómo los temas discutidos en clase se relacionan con su vida diaria y su entorno.			
<b>NO. SESIÓN</b>	<b>CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.</b>	<b>PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)</b>	<b>PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
1	Introspección y Autoconocimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuidado de mí mismo</li> <li>• El dialogo interno</li> <li>• Creer en uno mismo</li> <li>• Fortalecer el amor propio</li> </ul>	El docente realizará una serie de preguntas detonadoras, a fin de dar inicio con el tema y dará la explicación.	El alumno realizara su participación individual a fin de escuchar la opinión de todos sobre el tema.	Lluvia de ideas Apuntes Presentación de la información.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>Introspección y Autoconocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuidado de mí mismo</li> <li>• El dialogo interno</li> <li>• Creer en uno mismo</li> <li>• Fortalecer el amor propio</li> </ul>	<p>De manera general, se tienen planeados para este segundo parcial, la profesora con apoyo de Lecturas, presentaciones en Power Point, explicara cada uno de los temas.</p> <p>Guía a los alumnos en sus investigaciones y debates dentro del aula.</p>	<p>Los alumnos durante las clases se le dará una hoja con ciertas actividades las cuales les ira orientando para la elaboración de su producto final.</p>	<p>Introspección</p> <p>Lecturas</p> <p>Videos</p>





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## ACTIVIDADES DE CIERRE

### CIERRE

ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN

ESCENARIO	Los alumnos hacen un autoconocimiento, elaborando su biografía, descubriéndose de aspectos que desconocían.			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	Introspección y Autoconocimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuidado de mí mismo</li> <li>El dialogo interno</li> <li>Crear en uno mismo</li> <li>Fortalecer el amor propio</li> </ul>	La retroalimentación en cada uno de los temas será importante para verificar si se cumple con cada una de los aprendizajes trayectorias y metas.	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Escribe la historia de tu vida:</b> Escribir una memoria biográfica ayudará a entender ciertos aspectos de tu vida que hayan podido afectarte de una forma. <b>(Deberás elaborar un libro donde empezaras a escribir la historia de tu vida)</b></li> <li><b>Apunta tus virtudes, defectos y aficiones:</b> Este ejercicio de autoconocimiento fomentará la autoaceptación, además de motivarte a seguir tus pasiones.</li> <li><b>Pídele a un amigo o familiar que escriba sobre ti:</b> Mejorará la autoestima y te ayudará a descubrir cosas que quizás pasaban desapercibidas.</li> </ol>	Lecturas  Libro de apuntes



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Reconocimiento del Ser Individual	Participación individual Colectiva		COTEJO RUBRICA	AUTOEVALUACIÓN COEVALUACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN FORMATIVA




<b>Estrategias y momentos de retroalimentación</b>	
<b>Estrategias de retroalimentación</b>	<b>Momentos de retroalimentación</b>
<p>A medida del desarrollo de las actividades de darán las retroalimentaciones de cada equipo, así como las individuales.</p> <p><b>* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.</b></p>	<p>Transcurso de cada una de las tareas a realizar (sumativa)</p> <p>Entrega de los trabajos</p> <p>Inicio</p> <p>Desarrollo</p> <p>Cierre</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## EVALUACIÓN SUMATIVA

### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
 Trabajos en clase	30%	Lista de Cotejo	Heteroevaluación
 Elaboración de un libro donde se redacta la biografía, virtudes, defectos y aficiones	50%		
 Carta de su tutor y de un amigo	20%		
	<p>* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.</p>		



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## Referencias bibliográficas

**Bautista Escobar Dulce. RECURSO SOCIOEMOCIONAL EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO III. Ed. Delta**

**\* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.**

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Elibeth Ariana Hernández Salazar			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

